

# 高等职业院校适应社会需求能力 评估自评报告（2018）

山西药科职业学院

二〇一八年八月

# 山西药科职业学院 适应社会需求能力评估自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》(国教督办函〔2018〕17 号)和山西省人民政府教育督导委员会办公室《关于做好山西省第二次职业院校评估工作的通知》(晋政教督办[2018]3 号)等文件精神,学院组织教职工认真学习《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》和《关于做好职业院校评估系统登录及采集数据信息工作的通知》,深刻领会精神,解读分析评估指标,成立了以院长为组长的评估小组,组织党政办公室等部门和单位,围绕学院办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力情况等方面做出自我评估。现将自评情况报告如下。

## 第一部分 学院概况

山西药科职业学院的前身是山西省中药材学校,2001 年 4 月升格为高职高专层次的山西生物应用职业技术学院,2012 年 2 月更名为山西药科职业学院。

学院占地 400 亩,建筑面积 119106 平方米,现有固定资产总值 15559.21 万元,教学仪器设备总值 4135 万元,生均教学仪器设备值 0.73 万元,在校高职学生 5612 人,教职工 305 人,专任教师 227 人。2017 年,专兼职教师生师比

15.45，专任教师生师比 25，具有研究生学历教师占专任教师比例 59.5%，生均教学、科研及辅助、行政用房 10.25 平方米，生均图书 37.7 册，各项指标均达到国家办学条件标准指标要求。

学院现有 21 个专业，其中，全国首批现代学徒制试点专业 2 个，省级特色专业 4 个、山西省紧缺人才培养专业 2 个，省职业教育重点专业建设规划项目 2 个，中央财政支持的专业服务产业项目 2 个；有国家精品资源共享课程 1 门、国家级精品课程 5 门、省级精品课程 9 门、省级精品资源共享课程 2 门、校级精品课程 10 门，主编、副主编各类高职教材 70 余本。

学院与山西仁和大药房连锁有限公司、国药集团山西分公司、山西碧锦纳川医药有限公司等知名企业合作建立校外实训基地 110 个，覆盖全部专业。

学院每年为药品食品行业企业培训职工 3000 余人次，执业药师继续教育培训 1500 余人次，培训药农 500 余人次。对口支援省内职业院校 1 所，与 2 所中职学校开展了“三二分段”式药学专业人才培养。职业教育精准扶贫帮扶广灵县职教中心，帮扶工作得到帮扶学校和省级领导的认可。承担并完成了 9 个县的中药资源普查工作；先后选派 7 名教师进驻 8 家企业进行 GMP、GSP 换证工作指导；与和顺县平松乡共建中药材基地。院属晋阳制药厂“十二五”累计完成产值 11694 万元，销售收入 10847 万元，上缴国家税金 1831 万元，实现利润 818 万元。

学院为山西省优质高职院校建设单位，山西省示范性高职院校，山西省高职高专人才培养工作“A级”院校，全国首批百所“现代学徒制”改革试点单位。面向药品、食品、保健品、化妆品、医疗器械等行业企业培养高素质技术技能人才。

## **第二部分 适应社会需求能力**

### **一、办学基础能力**

#### **1.1 年生均财政拨款水平**

学院办学经费主要来源为学费收入、国家财政性教育经费及其他收入。2015、2016、2017年度学院年生均财政拨款水平分别为0.75万元、0.75万元、0.80万元，2017年度较前2年略有提高，但与山西省生均财政拨款水平0.9万元、1万元、1.2万元，还有差距。

**原因分析：**学院三年的在校生数5475人、5621人、5612人没有太大变化，而国家财政性教育经费中公共财政预算教育经费有所增加，分别为4120万元、4168万元、4536万元。

**改进对策：**稳定招生规模，积极争取省里更大的财政支持，逐渐提升生均财政拨款水平。

#### **1.2 生均教学仪器设备值**

2015、2016、2017年学院生均教学仪器设备值分别为0.66万元、0.73万元、0.75万元，分别达到普通高等学校基本办学条件指标(试行)4000(元/生)的165%、183%、188%，三年数据呈逐年上升趋势。

**原因分析：**一是学院重视学生实践动手能力的培养，加大了教学仪器设备的投入；二是山西省教育厅和财政厅支助学院中药制药等3个重点（特色）专业建设和药学等6个专业实训基地建设。

**发展规划及主要举措：**2018到2020年，学院开展优质校建设，教学仪器设备计划投入1200万元，达到5500万元，按在校生5700人计算，生均教学仪器设备值为0.96万元。

### 1.3 生均教学及辅助、行政办公用房面积

2015、2016、2017年生均教学科研及辅助、行政办公用房面积分别为10.64平方米、10.59平方米、10.25平方米，分别达到普通高等学校基本办学条件指标(试行)9(平方米/生)的118.2%、117.6%、113.4%，数值有所下降。

**原因分析：**学院近三年在校生规模有所增加。

**发展规划及主要举措：**2018年，学院将启用12000平米的2栋实训楼，教学及辅助、行政办公用房面积达到69546.82平方米，预计2018年5700名在校生，生均教学及辅助、行政办公用房面积为12.2平方米。

### 1.4 信息化教学条件

学院接入互联网出口带宽为230Mbps，无线网络覆盖部分办公、教学、生活场所，网络信息点数500个。校园网外网实现双网接入，以光纤专线方式接入中国联通，以专线方式接入中国教育科研网，上网课程数为180门，教学资源总量为4100GB，室内教学场所多媒体覆盖率为92%。学院百名生配教学用计算机台数2015年为12台，2016年为14台，

2017 年为 20 台，高于普通高等学校监测办学条件指标 8 台。学院现已建成 1 个门户网站，35 个二级网站，实现了各项信息的网络发布，建有 OA 网络办公系统、教务管理系统、财务管理系统、图书文献管理系统等校园数字化平台，实现了文件收发自动化，信息交流网络化。

**原因分析：**学院重视信息化建设，逐年增加投入。

**发展规划及主要举措：**按照《职业院校数字校园建设规范》要求，一是加强信息化应用环境建设，提升信息化基础支撑能力，通过有线和无线相互结合、相互补充的方式，满足不同用户以不同的方式访问校园网。二是完善数据资源共享平台，建设校本级数据中心，引入综合查询技术，实现数据资源对外查询、发布，以及人才培养状态数据的监控与预警；优化数据交互，打造“一站式”综合信息门户，进一步将学院分散、异构的应用和信息资源进行聚合，通过统一的访问入口，建设一个支持信息访问、传递、查询以及协作的集成化门户网站。三是围绕提升人才培养质量，推进信息技术与教育教学深度融合。构建“处处能学、时时可学”的移动学习新模式。四是增加安全意识，提高网络安全保障能力，构建可信、可控、可查的网络安全环境。

### **1.5 生均校内实践教学工位数**

2015、2016、2017 年生均教学工位数分别为 0.33 个、0.46 个、0.44 个，明显 2016 和 2017 年比 2015 年有了提高。

**原因分析：**近 2 年加大了对实验实训室的建设和改造，实验实训场所面积达 20814.82 平米。

## **发展规划及主要举措：**

2018年，学院将启用12000平米的2栋实训楼，新增实验实训室70个，工位约增加3500个，达到生均教学工位1.05个。

## **二、师资队伍建设**

### **2.1 生师比**

2015、2016、2017学年学院的专任教师生师比分别是24.8、25.4、24.7，三年数值没有大幅度波动。

2015、2016、2017学年学院专兼职教师生师比分别为13.77、12.95、15.45。三年的数值都低于普通高等学校基本办学条件指标(试行)的数值16。与2016年评估相比，略有提高。

**原因分析：**山西省编办核定的学院全额事业编343人，实际在编人员294人，其中，专任教师227人。按照目前事业单位编制管理实行总量控制的原则，学院每年只能在自然减员范围内通过公开招聘的形式补充个别教师，空余的40多个编制无法使用。按照产教融合、校企合作的办学模式要求，学院制定了《山西药科职业学院兼职教师管理办法》，按照教学计划需求，每学期均从行业企业中选聘部分专业技术人员承担教学工作。

**发展规划及主要举措：**学院应补充大量在一线从事基础教学的教师。一是积极向上级部门申请放开学院空余编制的使用限制，按照在校生规模及教育部师生配比要求，加大专业对口教师的招聘；二是进一步加大从行业企业选聘优秀的

专业技术人员和高技能人员担任兼职教师，并加大对选聘人员的培训，保证教学质量。

## 2.2 “双师型”教师比例

2015、2016、2017 学年学院的“双师型”教师比例分别为 55%、57%、56%，三年的浮动变化不大。

**原因分析：**学院近几年招聘的教师，没有晋升为讲师职称的比例偏高。

**发展规划及主要举措：**到 2020 年，学院“双师型”教师占专业教师（含实习指导教师）的比例达到 80%。

实施“双师型”师资队伍建设计划，鼓励专业教师考取专业技术职称和职业资格（技能等级）证书和指导学生技能大赛。校企共建师资培养培训基地，组织教师到企业实践锻炼、开展技术服务。

## 三、专业发展能力

### 3.1 课程开设结构

学院纯理论课（A 类）、实践+理论课（B 类）和纯实践课（C 类）三种课程的课时比例分别为 10.5%、61.1%、28.4%，实践学时占总学时比例为 57.6%。（学院总课时 66317 课时，其中：纯理论课（A 类）6992 课时，实践+理论课（B 类）40471 课时，纯实践课（C 类）18854 课时。数据来源：学院 2017 年数据平台）

按照学院“首岗适应、多岗迁移、生动活泼、全面发展”的人才培养目标，以育人为根本，以岗位技能为主线，动态优化“工作过程导向”的专业课程体系，根据“能力培养职

业化、实践教学生产化”的要求，对接职业标准，适时引入新技术、新工艺、新方法，调整课程结构，整合教学内容，制订课程标准。在“实践+理论课”（B类）课程教学过程中，遵循“理论够用、实践为重”的原则，强调“理实一体，技德兼修”的教学模式，使各专业实践学时占总学时的比例均达到了1:1，提高了学生的培养质量。

下一步学院将全面推动各专业创新与创业教育的改革，完善创新与创业课程体系，提高人才培养质量。

### **3.2 年生均校外实训基地实习时间**

学院以提高人才培养质量为核心，坚持“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”，逐步构建了“人才共育，过程共管，成果共享，责任共担”的校企合作人才培养机制。成立校企合作委员会，在教务处内设有合作交流科，各专业成立了专业建设指导委员会，构建了较为完备的实训基地共享机制、校企双向服务机制。学院与山西仁和大药房连锁有限公司、国药集团山西分公司、山西碧锦纳川医药有限公司等知名企业合作建立校外实训基地110个，覆盖全部专业。学院及深度合作的19家企业列入全省职业教育“百校千企”工程项目；与企业联合开展国家现代学徒制试点；开办了“益源储备干部班”、“康美徠店长强训班”等校企协作育人班。挂牌成立了“中国药店商学院山西分院”，建立了省商务厅药品流通人员培训基地。年生均校外实训基地实习时间为1208学时，达到半年以上。（2016年2063名实习学生实习2492400学时。数据来源：学院2017年数据平台）

2017年，药学系对2015级学生试用实习管理平台进行实习管理，学生每日签到、每周汇报实习心得，实习管理取得了良好的效果。2018年学院已对所有实习生实行平台管理，下一步将开展经验交流，进一步完善实习管理平台。

### **3.3 企业订单学生所占比例**

2015年，学院被教育部确定为全国首批百所现代学徒制试点学院。三年来，中药系积极与国药控股国大药房山西益源连锁有限公司等企业合作，在中药学专业举办“店长订单班”，2015-2017级共有387名学生与企业，探索现代学徒制“346”工学交替技能递进式人才培养模式。2015级47名学生已毕业，大多数学生留在了企业就业，受到了企业的欢迎，试点结果得到了省教育厅调研组的肯定。

学院共有603名学生与企业签订学徒协议，占全院5612名学生的比例为10.7%，主要集中在中药学、连锁经营管理和药学3个专业。

### **3.4 年支付企业兼职教师课酬**

学院积极聘请企业的能工巧匠和专业技术人员作为学院的兼职教师，从事专业课和实践课的教学。2017年共支付企业兼职教师课酬20余万元，较2016年11余万元有了较大的提高。随着现代学徒制人才培养模式的推广，学院更多的专业将聘请企业的兼职教师到学院授课，课酬总数将进一步增加。

### **3.5 企业提供的校内实践教学设备值**

学院与企事业单位的合作，包括有教学文件的制定、教

学任务的分担、冠名专业技能大赛、文化交流、课题研究、实验实训基地共建、教师企业顶岗实践、设立学生奖助学金等，企业没有直接投入教学设备。

### 3.6 专业点学生分布

学院现有在校生生人数 5612 人，分布在学院 21 个专业当中，其中中药类专业 4 个，中药学专业 1172 名学生；药学类专业 2 个，药学专业 1953 名学生；制药类专业 5 个，药品生产技术专业 587 名学生；工商类专业 5 个，药品经营与管理专业 262 名学生；器械类专业 2 个，医疗器械维护与管理专业 248 名学生；食品类专业 3 个，食品营养与检测专业 198 名学生。有些在校生生人数较少的新设（增）专业需要进一步建设培育和加强宣传力度。

### 3.7 专业与当地产业匹配度

通过 60 年的办学，学院形成紧密对接药品、食品、医疗器械健康产业链的专业布局。立足药品食品行业，服务山西经济，坚持“对接产业、校企共建，优化结构、注重质量、突出特色、树立品牌”的专业建设发展思路，紧密对接药品行业产业链需求，围绕药品生产、检测、销售、服务等各个领域建设品牌专业群；紧扣中药产业优化升级的需求，做精以中药学专业为引领，中草药栽培技术、中药生产与加工、药品质量与安全（中药鉴定方向）协同发展的中药类专业群；紧扣药品生产企业实施 GMP 标准的要求，做强以中药制药技术专业为引领，生物制药技术、药物制剂技术、兽药生产技术支持为支撑，协同发展的药品生产技术类专业群；紧扣医药流

通领域改革的需求，做大以药品经营与管理为引领，物流管理（药品方向）、电子商务（药品方向）为支撑，协同发展的药品经营与管理类专业群；紧扣老百姓对用药安全的需求，做细以药学专业为引领，药品服务与管理、药品质量与安全专业为支撑，协同发展的药学服务类专业群。专业与当地医药产业匹配度高，被誉为山西医药行业人才培养的黄埔军校。

### 3.8 招生计划完成质量

学院 2015-2017 年度招生计划执行情况良好，平均录取率 99%，考生报到率达到 95%。详见下表。

统招招生	2015 年	2016 年	2017 年
招生计划	1900	1900	2200
实际招生	2043	1788	2087
计划完成率	107%	94%	95%
第一志愿报考数与计划招生数的比值	114%	99%	100%

注：因 2015 年山西省专科按 1:1.2 比例投档录取，故实际招生数大于计划数。

## 四、人才培养效果

### 4.1 毕业生职业资格证书获取率

2015、2016、2017 年学院毕业生职业资格证书获取率分别为 98.7%、99.1%、98.7%，普遍高于全省平均水平。

2017 届各专业毕业生中，获得职业资格证书比例较高的

专业是食品营养与检测、连锁经营管理、物流管理、中药制药技术，获得职业资格证书比例较低的专业是医药营销。

#### 4.2 毕业生直接就业率

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

$$\text{毕业生就业率} = (\text{已就业毕业生人数} \div \text{毕业生总人数}) \times 100\%$$

毕业生总人数 = 已就业毕业生人数 + 待就业毕业生人数 + 暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员[ 受雇全职工作：平均每周工作 32 小时或更多。受雇半职工作：平均每周工作 20 小时到 31 小时。]、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

学院近三届毕业生均有九成以上(分别为 93.1%、91.0%、93.3%) 毕业生落实就业，近三届毕业生直接升学率分别为 4.99%，4.60%，8.77%。

#### 4.3 毕业生就业去向

学院毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”(77.6%)，其次是“毕业后读本科”(10.8%)，升学比例较上届(5.7%)有所提升。可见学院毕业生就业落实情况较好，且毕业生深造意愿较强。

从就业指导工作开展效果来看，学院近两届毕业生对就业指导服务的总体满意度(分别为 80%、90%)均较高，且本届较上届提升较大。另外，近两届分别有 84%、90%的毕业生

接受过学校的求职服务，同时多项求职辅导服务的有效性评价较上届均有不同程度的提升，本届求职服务的覆盖面有所扩大，有效性整体有所增强。可见本校就业指导服务工作开展效果较好，这在一定程度上保障了毕业生的就业落实。

学院近三届均有八成左右(分别为 79.0%、78.7%、81.7%)毕业生在本省就业，且就业比例整体有所提升。从毕业生就业的领域来看，学院近三届毕业生均主要服务于医疗和社会护理服务业(分别为 36.1%、32.8%、32.4%)，此外，在零售商业(主要为医疗健康用品零售)、医疗设备制造业就业的比例也较大，且近三届逐届上升(前者分别为 11.6%、14.1%、16.9%，后者分别为 8.0%、8.4%、11.1%)。可见，学院服务行业和区域经济的能力在不断增强。毕业生的就业特色鲜明，为区域医药卫生事业发展提供大量高素质技术技能人才。(数据来自麦可思山西药科职业学院应届毕业生培养质量评价报告(2017))

## **五、社会服务能力**

近年来，学院的社会服务能力在逐步提升。2015、2016、2017 年技术服务到款额分别为 3.5 万元、5.4 万元、11.72 万元，资金额度逐年提升，与 2016 年评估相对照，有较大的提高。

近年来学院累计为企业社会培训各类人员 5 万余人次、技能鉴定测试 4.5 万人次，承担并完成了第三次全国中药资源普查山西 9 个县的普查任务；承担并完成了国家职业分类大典医药职业描述山西区域 10 个工种的信息调研、采集和

汇总工作，并获得二等奖 1 项、三等奖 2 项，主编职业培训教材 1 本；对口支援省内职业院校 1 所，与 4 所中职学校开展了“三二分段”式药学专业人才培养；职业教育精准扶贫帮扶广灵县职教中心，帮扶工作得到帮扶学校和省级领导的认可，积极为中药种植的农村企业提供技术指导和智力支持；与和顺县平松乡共建中药材基地；院属晋阳制药厂累计完成产值 1.92 亿元，取得了经济效益和社会效益“双丰收”；大学生暑期社会实践“三下乡”活动受到团中央表彰，获得全国大中专学生社会实践优秀单位荣誉称号。

## **六、存在的主要问题及解决办法**

学院经过多年的建设与改革，特别是“省级示范性高等职业院校建设计划”的实施，综合办学实力和内涵建设水平得到了较大的提升，为学院科学发展奠定了良好的基础。但学院也清醒地认识到还存在一些问题，主要表现在以下几个方面：

1. 生源质量下降。随着分类考试招生比例的扩大、普通高校和高职院校招生路径分离的政策实施，以及本科招生规模的扩大，高职院校的生源质量有下降的趋势，面临生源质量的下降，那么人才质量的培养更需要采用多种多样的方法来适应学生的实际接受能力。

2. 毕业生就业竞争加剧。地方本科院校转型发展为应用型大学后，本科毕业生与高职院校毕业生在就业上将形成竞争态势，对高职高专院校毕业生的就业带来新的压力与挑战。这样就更要求高职院校要办出特色，办出水平，在服务

行业经济发展方面力争做出更大的贡献。

3. 校园信息化建设有待进一步加强。加大投入力度，进一步加快学院信息化建设进程，以此推动学院科学发展，为山西经济社会和医药产业发展培养高素质技术技能人才。

4. 专业建设仍需加强。学院将进一步加强行业人才需求调研，以岗位技能需求为目标，对现行专业人才培养方案及课程体系进行调整，更新教育教学理念，扩大实践教学内容比例，改变教学方法，以小组探究等形式开展学生自主学习和混合式课堂模式的探索，专业课教学内容以解决生产任务课题为主要内容，培养学生动手能力，应对社会需求。